



*Woof woof and hello!*

*I **am** Winston and I **am** a school dog. I **work** at school.*

*Every morning, I **meet** the students at school. I never*

***bark** at them, but I **watch** them. They **can** pet me, that's*

*nice. But they **don't** feed me, that's sad, because I **like** their food, too. I **like** my students, but I*

***don't** like it when they **are** too loud. I **like** their lessons a lot. English **is** great fun. We **play***

*games, **sing** songs, but I **don't** have to write tests – woof, woof.*

❶ Hier im Text kannst du schon einige Verbformen im simple present (=einfache Gegenwart) entdecken – sie sind fett gedruckt. Es gibt bejahte ☺ und verneinte ☹ Formen und Lang- und Kurzformen. In der dritten Person singular (=he, she, it) darfst du die Endung -s nicht vergessen.

**Die folgende Tabelle zeigt dir, wie du die Formen bildest und auf was du achten musst.**

☺ Bejahte Aussagesätze	☹ Verneinte Aussagesätze
☺ I like English.	☹ I don't like English.
☺ He likes English.	☹ He <b>doesn't</b> like English.
☺ We like English.	☹ We don't like English.
Bei <b>he / she / it</b> (3. Person singular) wird ein <b>-s</b> angefügt.	Sätze werden mit <b>don't + infinitive</b> (I, you, we, they) verneint. Sätze in der 3. Person singular (he / she / it) werden mit <b>doesn't + infinitive</b> verneint.
<b>Watch out:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Hilfsverb can hat kein -s. <i>He <b>can</b> help the students.</i></li> <li>• Endet das Verb auf einen <b>Konsonanten + -y</b>, so verändert sich die Endung zu -ies z.B. <i>I tidy → he tidies / we hurry → she hurries</i></li> <li>• Endet das Verb auf einen <b>Vokal</b> (a, e, i, o, u) + <b>-y</b>, bleibt die Endung unverändert, z.B. <i>I play → he plays</i></li> <li>• Die Verben be, have, go und do haben Sonderformen: <i>to be → she is / to have → she has / to do – she does / to go – she goes</i></li> </ul>	

**A day in the life of a school dog** (please fill the gaps with the correct verb forms)

*Every morning, I \_\_\_\_\_ (to get up) early. I \_\_\_\_\_ (to wake up) my friend, because he \_\_\_\_\_ (to work) at my school, too. He \_\_\_\_\_ (to be) a teacher. He \_\_\_\_\_ (not + to like) to get up early, he \_\_\_\_\_ (to like) to sleep. Then we \_\_\_\_\_ (to go) for a walk, I \_\_\_\_\_ (to love) it – my friend \_\_\_\_\_ (not + to like) it, he \_\_\_\_\_ (to want) to drink his coffee.*